



Horsens Kommune

Søvind Skole

Deltagelses muligheder for alle.

Deltagelses muligheder for alle.

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Vi oplever flere og flere elever, der i løbet af skoletiden bliver udfordret af de krav og forventninger de møder i skolen.

Mål med indsatsen

At skabe de bedste muligheder for at den enkelte kan lykkes fagligt og socialt i de fællesskaber, som de møder i skolen

Vi ønsker at se flere børn, der er en del af undervisningen i fællesskabet på skolen.

Børn der giver udtryk for at det er meningsfyldt at gå i skole.

Beskrivelse af indsatsen

2025:

Det primære arbejde har været knyttet til de enkelte PLF'er, der sammen med elever har undersøgt og arbejdet med indhold og form i undervisningen.

Dette arbejde fortsætter.

I indskolingen vil det tage en drejning. Vi vil starte et samarbejde med afsæt i 4 – 8 års gruppen. Der kommer en fælles opstartsdag sammen med Nim.

Den grundlæggende ide er at give børn mulighed for at vandre mere frit i den voksenskabte struktur og dermed understøtte deltagelsesmulighederne på en anderledes måde end skole hhv. dagtilbud kan gøre hver for sig.

Lokalt vil vi arbejde imod fælles skemalagte moduler, hvor børnene kan indgå på tværs af aldersgrupperinger og efter eget udviklingsniveau.

2026

Dannelsesperspektivet i en social kontekst

Skolestartere: Særligt fokus Bhvkl – 2. klasse elever: Arbejdet har fokus på at lærer børnene at være elever.

Vi arbejder med helt grundlæggende færdigheder som at vente på tur, kunne lytte til andre, kunne behovsudsætte mm Leg er en metode, men også almindelige fast rutiner.

Vi har fokus på niveauet af voksnes forventninger og den nødvendige kravtilpasning

Den røde tråd: Vi arbejder tæt med overgangen Vi vil forsøge at bruge kvalitative børnesamtaler i storbørnsgruppen & børnehaveklassen i forventning om at få øje på steder, hvor vi kan tilrettelægge vores arbejde skarpere. Samtaleblomsten skal anvendes som udgangspunkt for samtalen, så vi sikre ensartethed i samtalerne.

Trivselsgruppe: Skolen har i mange år arbejdet med en trivselsgruppe. Denne gruppe udvides nu med personale fra dagtilbud. Gruppen får opgaver på tværs så vi bedre kan strukturere en så tidlig indsats som muligt til de børn, der har brug for dette.

Sprogarbejdet organiseres på samme måde på tværs

Forældresamarbejdet: Vi har fokus på, hvordan vi gennem et styrket forældresamarbejde kan skabe bedre rum og forståelse for det arbejde vi er sat til at udføre. Hvordan påvirker vi de narrative, der kan være i forældregrupper om elever og forståelser af det arbejde der sker på skolen.

Hvordan kan vi gennem vores kommunikation arbejde med forældrenes oplevelse af vigtigheden af en stabil og kontinuerlig skolegang.

Hvordan vi gennem vores kommunikation både anerkender forskellige normer og holdninger om opdragelse, men samtidigt tydeligt for defineret vores udgangspunkt i arbejdet.

Arbejdet har i høj grad et eget fokus. Vi har i gang sat processer, der arbejder med medarbejdernes tilgang og ansvar ind i dette samarbejde.

Læringsmiljøer

Vi vil forsøge os med forskellige læringsmiljøer for at gøre os erfaringer med, hvornår og hvordan vi bedst rammer forskellige elevprofiler.

Vi gennemfører bl.a. forsøg med PBL, hvor vi på mellemtrinnet har aftalt at undervisningen skal have et tværfagligt afsæt. Der vil blive skemalagt fællesplanlægning til dette.



Horsens Kommune

Søvind Skole

LowArousal/ grundlæggende pædagogisk tilgang

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Vi har fokus på at Søvindskole & dagtilbud fremstår og virker tydeligere som en enhed.

For børnene og deres forældre vil det betyde at de møder voksne, der agerer ens. Det vil give en mere konsistent pædagogisk tilgang. Vi ønsker derigennem også at det lokale pædagogiske miljø bliver styrket, så vi kan fastholde flest mulige børn i det lokale tilbud.

Vi oplever i højere grad end tidligere børn, der har brug for støtte for at kunne lykkes i et fællesskab. Det giver frustrationer hos det enkelte barn og et øget konflikt niveau i skoledagen.

Mål med indsatsen

At skabe et fælles pædagogisk forståelse/ståsted i hele samdriften, samt opdatere & fastholde en pædagogisk kurs.

Low Arousal tilgangen fokuserer på den professionelles ageren i mødet med børnene. Når den professionelle bliver bedre til at tilpasse sin pædagogiske ageren i dagligdagen vil vi opleve børn, der i højere grad lykkes med;

At være en del af fællesskabet

Har færre konflikter

Beskrivelse af indsatsen

2025:

Vi har afholdt fællespædagogisk dag 22/11. Det videre arbejde foregår efter tidslinjen:

Personalet har dannet grp parvis og arbejder med et valgt område. De får sparring undervejs. Vi har som ledelse opdelt os ligeledes parvis til dette.

Vi har øvet og haft fokus på egne evner eks i interview metodik.

2026:

Vi arbejder med at implementere et opstartsforløb til nye medarbejdere (nye på matriklen), der skoler dem ind i vores pædagogiske tilgang i teori og praksis. Opstartsforløbet består af 4 undervisningsgange, som vi som ledelse forestår. Forløbet tager afsæt i den teori vi står på og vi har fokus på at knytte teori & praksis gennem drøftelser og eksempler fra vores praksis.

Vi har udviklet en arbejdsmodel for fastholdelse af viden over tid på matriklen. Der er lavet et to års rul, hvor vi hver halve år arbejder med et tilbagevendende punkt, hvor der tilføjes nye perspektiver og arbejdes konkret med personlige øvepunkter og øvepunkter på teamniveau